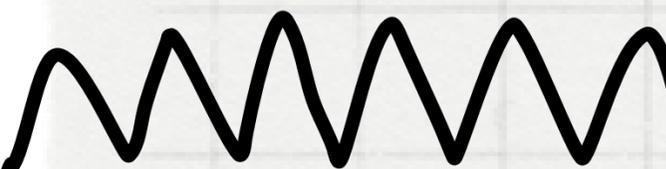


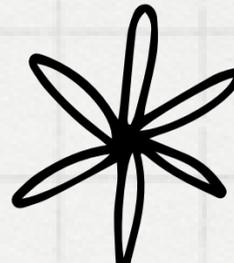


「窮人」自學的 可能與願景

厭學者引路協會



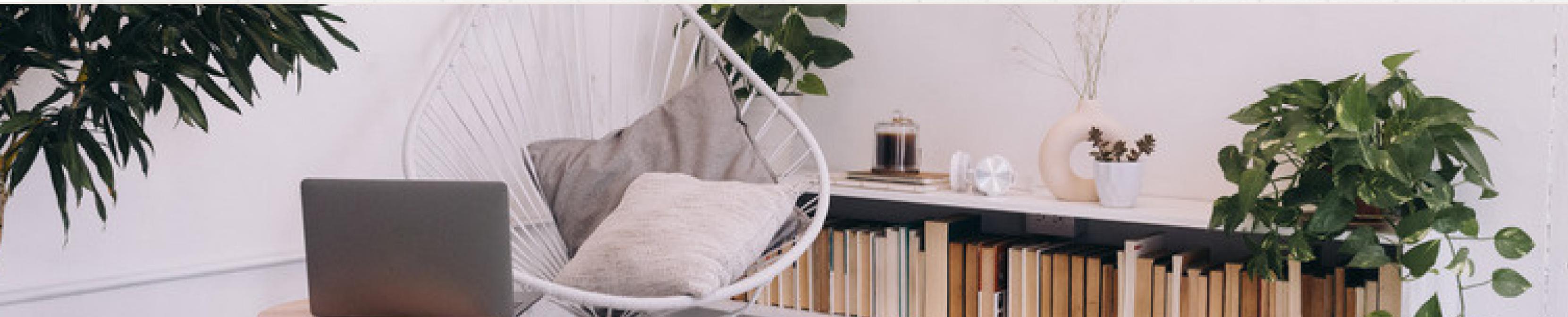
厭學者引路協會



我們是一群相信「自主性=生命力」的夥伴，

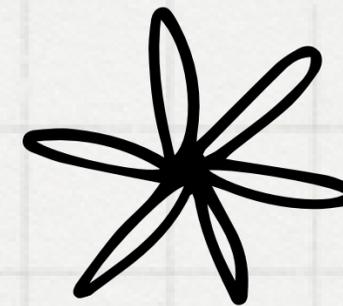
我們相信每個人都是自己生命的專家，即使是孩子也一樣。

我們希望創造以學習者為中心的自學模式，讓學生有充分的時間休息、感受、思考、安排適合自己的學習，創造真正的「適性教育」，讓更多社區青少年知道有「自學」這個選項，有機會體驗到以自己為主體的學習。





團隊夥伴



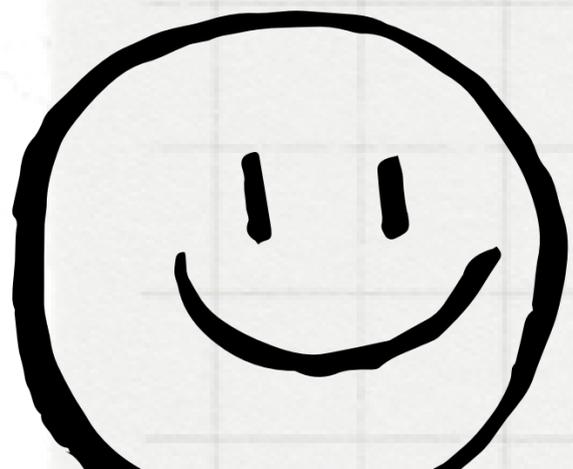
瑋呈



琬珊

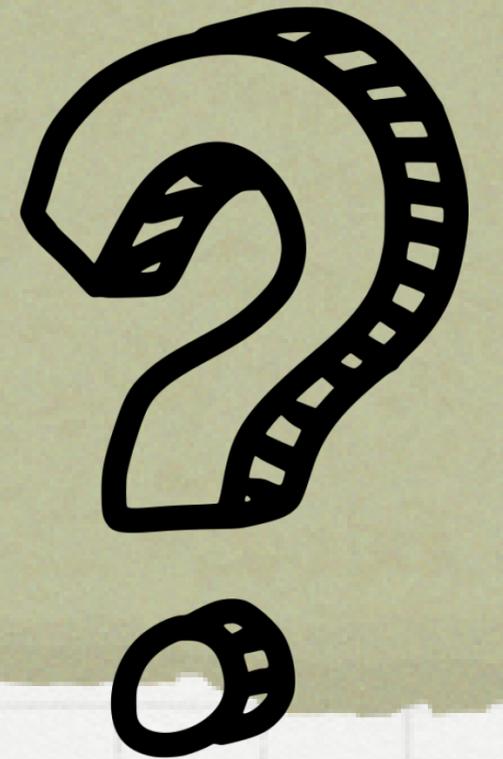
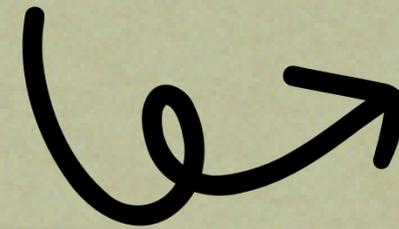


懷瑾





窮人？弱勢？



南機場魔豆學園 的故事

01

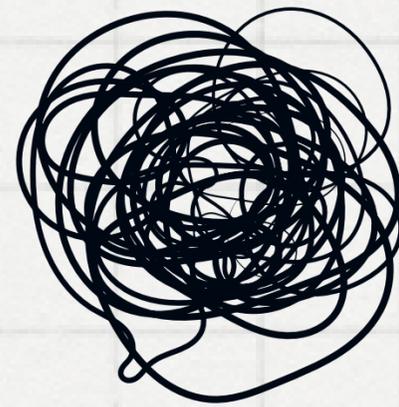
被貼上許多標籤的
「問題」學生們

02

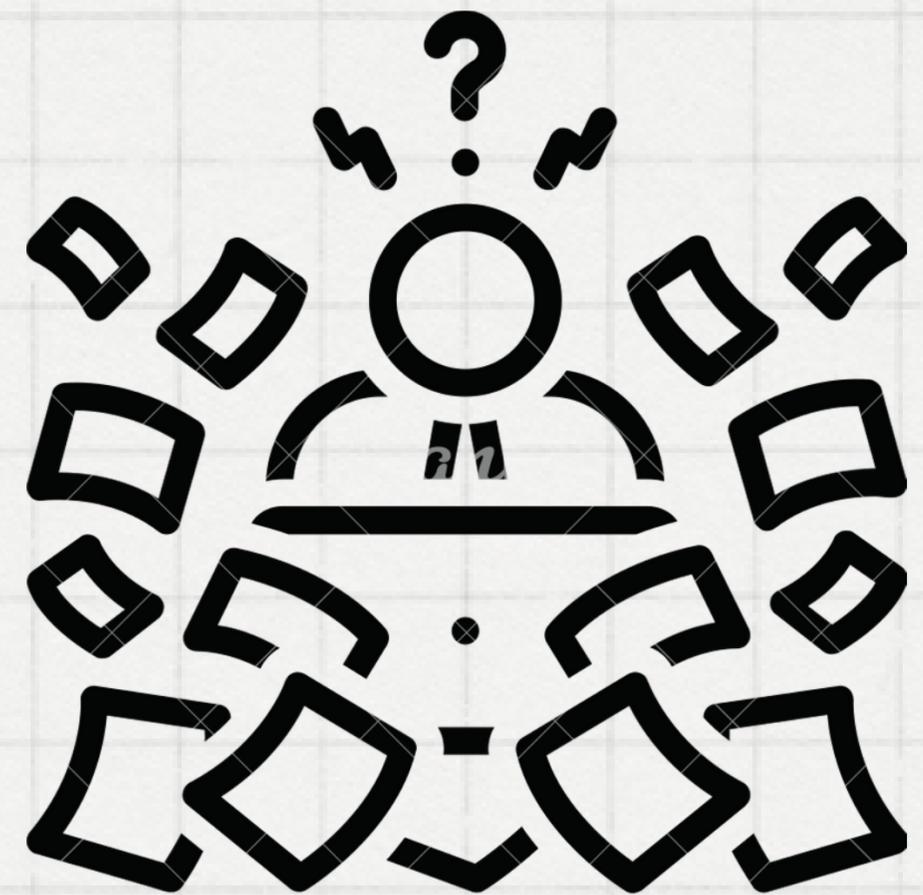
是耍廢，還是學習？



被「創造」的弱勢



缺乏彈性的教育體制、學業成就信念，
造成學習者在學習上的困難，
產生了對學校體系感到厭惡、疲倦的學習者，
在標準化測驗的衡量下成為「弱勢」。



慣行教育的限制

01

學業成就信念
學科脈絡中心

02

時間僵化無彈性
無暇發展個人天賦

03

忽略內在動機
複製家庭階級

04

過度控制
剝奪自主能力發展

我們看見的 「窮」

學業
成就

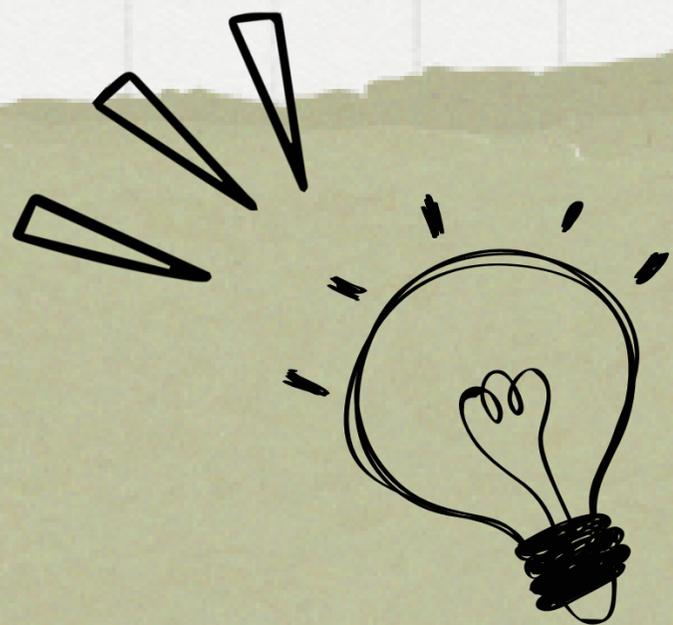
無法在學科取得成就
但時間又被學科佔滿

人際
關係

並不是每個人都適合
學校型態的群體生活

經濟
資源

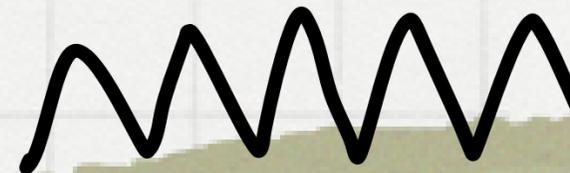
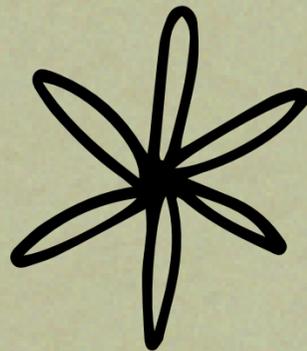
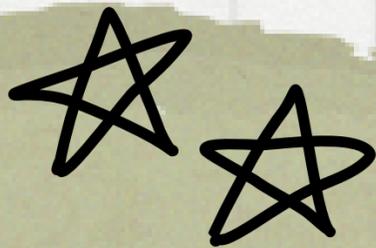
評量方式限縮
有經濟基礎更容易取得
有效的訓練手段



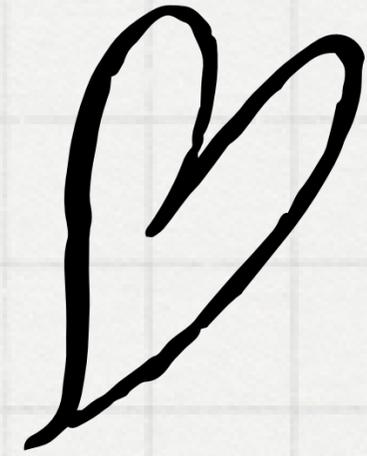
**如果厭學不是問題，
而是問題的解決方法**



汪汪的故事



我們的相信



01

人類發展信念
多元智能觀點

02

有自由，才有自主

03

學習者中心
找回學習的動機

04

自我覺察
與自己、他人連結



學業成就信念

課程規範的知識技能

一致化教學

分數導向、標準化評量

學生本來沒有學習能力，需要被來自外部的規定和力量「教育」

人類發展信念

多元智能、成為全人

彈性個體化、因人而異

經驗導向、歷程發展

人本來就有學習的本能，我們只是陪伴引導經驗

學習重點

課程觀點

成果檢驗

成就導向

上對下的操縱關係

同儕做為比較的基础

多競爭、少合作

為未來做準備

可明確定義的量化成果

分數、測驗

權力關係

成長本質

同儕關係

時間態度

外部認同

學習底線

學習者中心

平行的合作與尊重

邀請學生和自己比較

依情境、個人需求發展

全面關注現在、過去、未來

人類經驗的豐富性

快樂、尊嚴



把學甚麼、怎麼學、怎麼檢驗的權力還給學習者

「貧窮」到「無窮」



學業貧窮

解放對體系的依賴
學習的想像不受限

經濟貧窮

發展免費的自學模式
社區資源 + 回到內在

人際貧窮

突破競爭的邏輯
建立其他形式的人際網路



三 我們想創造的 三

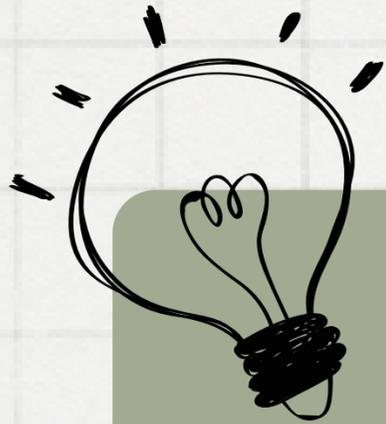
透過自學，找回學習的動機，在探索的過程
學習自我負責的能力



重新定義學習，
目的是為了對自己的生命負責，
而非與他人比較

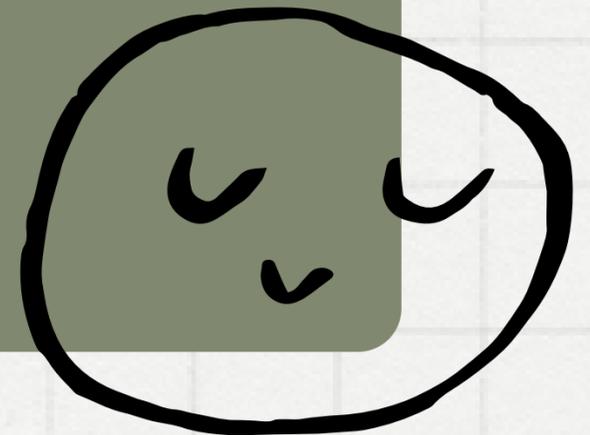


實踐的方法



與社區兒少關懷據點合作
建立「免費」的自學陪伴機制
讓經濟弱勢者也能接觸到自學這一選項

志工作為互相學習的人脈資源
「引路人」的角色
與學習者共同相伴成長



我們正在做的事

01

陪伴潛在厭學者
陪伴現有自學生

02

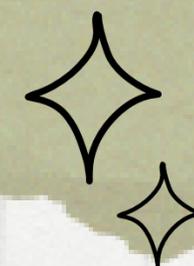
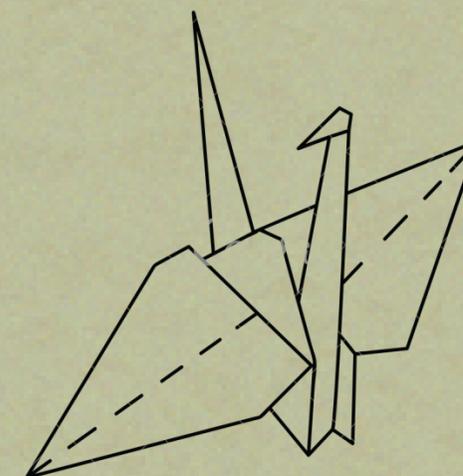
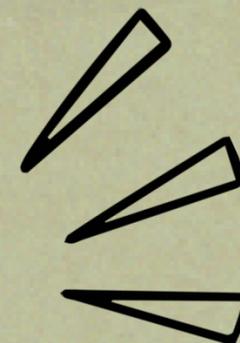
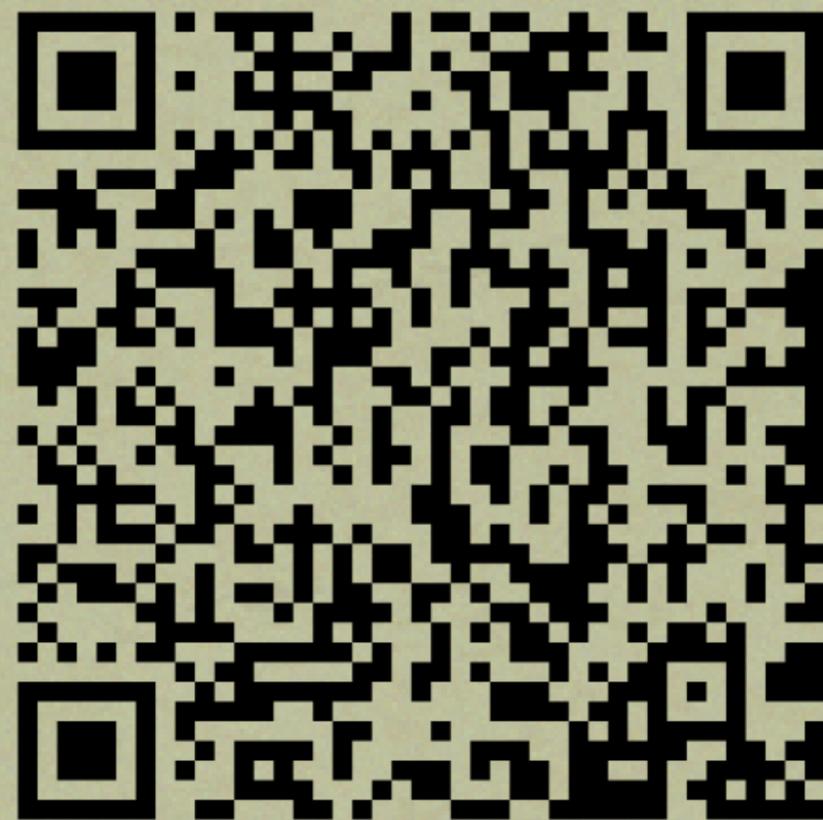
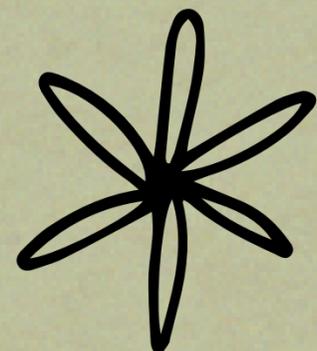
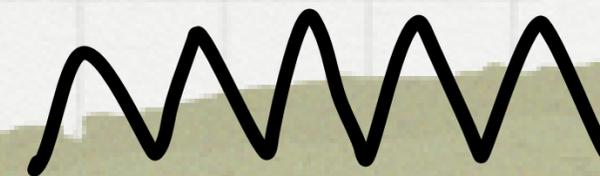
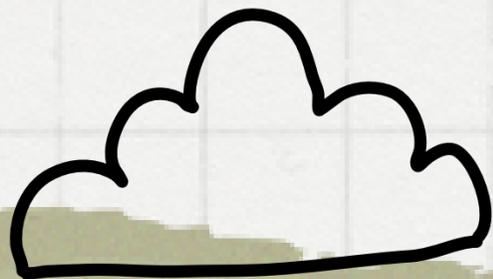
「窮人」自學倡議





**Thank
you!**

歡迎提問！



關注粉專獲得第一手訊息！

